

CURRICOLO DISCIPLINARE CLASSE TERZA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b> <i>Discipline di riferimento: MATEMATICA</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Primaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	<p><b>Numeri</b></p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due e tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Confrontare raggruppamenti.</p>	<p>Contare, confrontare, ordinare e associare</p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro il migliaio.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p> <p>Formare sequenze numeriche.</p>	<p>Numeri entro il 1000.</p> <p>Addizioni e sottrazioni con uno o più cambi</p> <p>Moltiplicazione e divisione con numeri naturali e per 10, 100, 1000</p> <p>Tabelline</p> <p>Le frazioni</p> <p>Sistema di numerazione decimale e posizionale entro il migliaio</p>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Imparare facendo</p> <p>Problematizzazione della realtà</p> <p>Tutoraggio</p>

		<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Confrontare i numeri usando la relativa simbologia.</p> <p>Eseguire ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure utilizzate.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p>		<p>Confronto ed ordinamento di quantità numeriche entro il migliaio.</p> <p>Valore posizionale delle cifre.</p> <p>Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non.</p> <p>Operazioni dirette e inverse con il migliaio</p> <p>Calcolo mentale con l'utilizzo di diverse strategie.</p> <p>Le quattro operazioni e le relative proprietà</p> <p>Le operazioni inverse</p> <p>Moltiplicazione e divisione con numeri naturali e per 10, 100, 1000</p> <p>Le tabelline fino al 10</p> <p>Comprendere il concetto di frazione, come suddivisione in parti uguali di un</p>	
--	--	---	--	--	--

				oggetto e/o di una figura	
	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee, confini e regioni</p> <p>Riconoscere la posizione di caselle e incroci</p> <p>Conoscere i principali concetti topologici.</p> <p>Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.</p> <p>Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</p>	<p>Le linee</p> <p>Simmetria e rotazione</p> <p>Gli angoli</p> <p>Figure piane e solide</p> <p>I poligoni e loro classificazione</p> <p>Perimetro e concetto di area</p>	
	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando</p>	<p>Compiere confronti diretti tra grandezze.</p> <p>Classificare oggetti</p>	<p>Le misure: lunghezza, capacità e peso</p> <p>Le equivalenze</p>	

	<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Analizzare e risolvere situazioni problemi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i quantificatori logici.</p> <p>Raccogliere dati e organizzarli</p> <p>Leggere e interpretare dati</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Peso lordo, peso netto e tara</p> <p>Le misure di tempo</p> <p>Rilevazione di dati statistici e loro registrazione e rappresentazione</p> <p>I grafici e diagrammi più comuni</p> <p>Il diagramma di flusso (per ordinare azioni)</p> <p>Elementi di probabilità</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche in situazioni concrete.</p> <p>Problemi con le quattro operazioni</p> <p>Problemi con una o più domande</p> <p>Problemi con dati nascosti, mancanti e inutili</p> <p>Rappresentazione grafica del problema</p>	
--	---	--	--	--	--